



DaZ KONZEPT

Das DaZ-Konzept der Ludwig-Uhland-Realschule Lünen zielt auf die Förderung sprachlicher Bildung und Integration von Schülerinnen und Schülern mit Deutsch als Zweitsprache (DaZ) in der Sekundarstufe I ab. Es folgt dem integrativen Go-In-Konzept des Kreises Unna, wonach Seiteneinsteiger altersgerecht in Regelklassen der Jahrgänge 5–10 eingebunden werden und intensive Sprachförderung erhalten. Die Einteilung erfolgt in drei Niveaustufen – Grün (A1, Anfänger), Blau (A1/A2, mittel) und Rot (A2/B1, fortgeschritten) –, basierend auf dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GER). Dies ermöglicht differenzierte Förderung, angepasst an individuelle Bedürfnisse.

Hintergrund und Organisation

Die Ludwig-Uhland-Realschule arbeitet seit 2015 mit Seiteneinsteigern, hauptsächlich aus Flüchtlingsländern und EU-Ländern. Diese Kinder und Jugendlichen bringen individuelle traumatische Lebenserfahrungen mit, sind kulturell geprägt und weisen heterogene Alters-, Bildungs- und Intelligenzprofile auf, was unterschiedliche Lerntempos und Potenziale erfordert. Realschulbildung ist anfangs nur in Kunst und Sport möglich; regulärer Unterricht baut schrittweise auf. Ein DaZ-Team – bestehend aus allen Beteiligten – trifft jährlich Zuordnungen zu Gruppen, kommuniziert farblich via Pläne (ausgehängt im Lehrerzimmer, im V-Plan) und berät in Konferenzen über Fortschritte, Wechsel oder Rückstufungen. Dies schafft Transparenz und Flexibilität. Zusätzlicher Unterricht umfasst vorrangig Deutsch, ergänzt durch Mathematik (da Aufgaben sprachlich scheitern), Sozialwissenschaften/Politik (für kulturelle Integration) und Englisch (als Abschlussalternative bei fehlender Muttersprachenprüfung). Die positiven Effekte sind bessere Klassenintegration und Schulgemeinschaft.

Wir sind eine Schule, die Teamgeist und einen wertschätzenden Umgang im Schullalltag lebt sowie im Sinne der Vielfalt die Identität aller am Schulleben Beteiligten wahrnimmt und individuelle Kompetenzen fördert.

Wir sind eine Schule der Vielfalt. Dazu gehört ein freundliches, demokratisches und respektvolles Miteinander, das die Entwicklung zu ehrlichen, selbstständigen und mitfühlenden Menschen unterstützt.

Wir sind eine Schule, die alle Lernenden gut auf die Zukunft vorbereitet, indem wir auf individuellen Wegen lehren, lernen und uns im gegenseitigen Austausch unterstützen.

Wir legen Wert auf ein harmonisches Schulleben, das von Offenheit und Toleranz geprägt ist. Wir bieten vielfältige Aktivitäten und Projekte an, die unterschiedliche Interessen aller Beteiligten berücksichtigen und die Schulgemeinschaft stärken.

Wir legen Wert auf ein respektvolles Miteinander, das auf Teamarbeit gegenseitiger Unterstützung und Motivation basiert.

Wir sind mit verschiedenen außerschulischen Partnern vernetzt, um die Interessen, den Lebensweltbezug und die Zukunftschancen der Lernenden zu stärken.

Wir legen Wert auf eine transparente Kommunikation in der Schulgemeinschaft mit unserem regionalen Umfeld und der Öffentlichkeit über multimediale Kanäle sowie im persönlichen Dialog.

Wir sind eine Schule, die Wert auf gemeinsames Lernen, den individuellen Lernstand sowie ziel- und schülerorientiertes Arbeiten legt – sich für eine sozial starke, demokratische Gemeinschaft und eine erfolgreiche Zukunft engagiert.



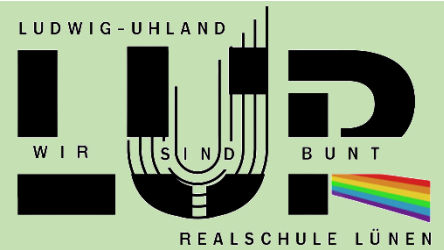
DaZ KONZEPT

Leitgedanken und Methoden

DaZ-Unterricht zielt auf sprachliche Integration ab, nicht isoliertes Grammatiklernen, sondern kompetenten Alltagsgebrauch (Schule, Beruf). Lehrkräfte dienen dabei als Vorbild. Unsere Leitmethoden im DaZ-Unterricht sind zum Beispiel: Visualisierung (Schulalltag, Abläufe via Bilder), Wortschatzeinführung (Bildkarten, Wörterbücher, Memory, Beschriftung mit Artikel/Plural); Grammatikveranschaulichung (farbliche Markierungen: Stamm/-enden, Silben, Genus, Wortarten via Formen); Scaffolding (Vorgaben zu Fachwörtern/Sätzen/Phrasen, schrittweise Reduktion für Eigenständigkeit von Alltags- zu Bildungssprache); ritualisierte Organisation (Begrüßung, Datum an Tafel, Wohlbefinden-Fragen, Stundenabsprache, Meldekette, aktive Methoden wie Fototouren/Schulspaziergänge). Der Unterricht erfolgt hierbei ritualisierend. Dies fördert Sicherheit und Lernen in neuer Umgebung.

Materialien und Schlüsselqualifikationen

Obligatorisch: Klett Logisch A1/A2 (Kurs-/Arbeitsbücher, Tests); Ergänzungen: Cornelsen Prima, PCs/Smartphones mit Übersetzern, Bastelmaterial, Bücher/Differenzierungshilfen. Schlüsselqualifikationen nach QUA-LiS-NRW: Zweitspracherwerb als Basis für Abschlüsse; Fokus Lernorientierung (Kommunikationsbereitschaft wecken, Differenzierung via Beobachtung, Grammatik funktional); Wortschatz (Erweiterung/Festigung: aktiv/passiv/potentiell, Reflexion, Internationalismen); Hör-/Zuhörverstehen (Intonation, Schlüsselwörter, Morpheme, Infos). DaZ als Ort, wo Sprache selbst Thema wird; Sachkompetenz für fachübergreifenden Sprachgebrauch, verknüpft mit Schalltag.



Wir sind eine Schule, die Teamgeist und einen wertschätzenden Umgang im Schulalltag lebt sowie im Sinne der Vielfalt die Identität aller am Schulleben Beteiligten wahrnimmt und individuelle Kompetenzen fördert.

Wir sind eine Schule der Vielfalt. Dazu gehört ein freundliches, demokratisches und respektvolles Miteinander, das die Entwicklung zu ehrlichen, selbstständigen und mitfühlenden Menschen unterstützt.

Wir sind eine Schule, die alle Lernenden gut auf die Zukunft vorbereitet, indem wir auf individuellen Wegen lehren, lernen und uns im gegenseitigen Austausch unterstützen.

Wir legen Wert auf ein harmonisches Schulleben, das von Offenheit und Toleranz geprägt ist. Wir bieten vielfältige Aktivitäten und Projekte an, die unterschiedliche Interessen aller Beteiligten berücksichtigen und die Schulgemeinschaft stärken.

Wir legen Wert auf ein respektvolles Miteinander, das auf Teamarbeit gegenseitiger Unterstützung und Motivation basiert.

Wir sind mit verschiedenen außerschulischen Partnern vernetzt, um die Interessen, den Lebensweltbezug und die Zukunftschancen der Lernenden zu stärken.

Wir legen Wert auf eine transparente Kommunikation in der Schulgemeinschaft mit unserem regionalen Umfeld und der Öffentlichkeit über multimediale Kanäle sowie im persönlichen Dialog.

Wir sind eine Schule, die Wert auf gemeinsames Lernen, den individuellen Lernstand sowie ziel- und schülerorientiertes Arbeiten legt – sich für eine sozial starke, demokratische Gemeinschaft und eine erfolgreiche Zukunft engagiert.



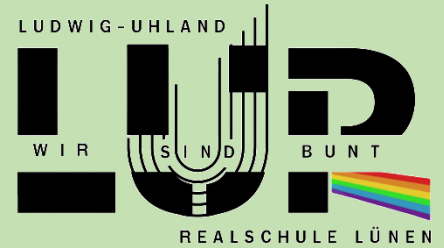
DaZ KONZEPT

Leistungseinschätzung

Kapiteltests (Selbst-/Lehrertests) geben Feedback, identifizieren Potenziale für die Schwerpunktarbeit; systematische Prüfung schriftlich/mündlich. DaZ-Konferenzen erheben Entwicklungsstand (Rezeption: Lesen/Hören; Produktion: Schreiben/Sprechen, GER-basiert), stellen Zeugnisanlagen aus inkl. Arbeits-/Sozialverhalten. Individuelle Beurteilungen (z. B. A1: Einfache Sätze/Notizen; A2: Kurze Texte; B1: Zusammenhängend berichten) mit Skalen (sehr sicher bis unsicher).

Sozialwissenschaften und Politik

Die Fächer Sozialwissenschaften und Politik sind seit dem Schuljahr 2017/18 fest im DaZ-Konzept der Ludwig-Uhland-Realschule verankert (1–2 Std./Woche, Grün-Blau-Rot). Dabei wird auf die Förderung hinsichtlich der Lebensweltorientierung (Schulweg, Einkauf, Rathaus, Telefonate) geachtet, da die Schülerinnen und Schüler oft ihre Eltern unterstützen. Der DaZ-Unterricht verbindet Sprache mit Werten/Normen (Supermarkt-Vokabel, Wahlen, Bewerbungen). Er ist handlungsorientiert für Demokratieintegration. Das Ziel hierbei ist, die Lernenden zu mündigen Bürgerinnen und Bürgern zu entwickeln. Hierbei wird sich am NRW-Kernlehrplan Politik 2011, SoWi-Richtlinien 1994, schulintern orientiert. Über allen steht der Beutelsbacher Konsens (keine Überwältigung, Kontroversität, Schülerorientierung). Die Themen in der DaZ-Förderung sind: Orientierung (Himmelsrichtungen, Karten), Demokratie (Wahlen, Grundrechte), Medien (Fake News, Social Media), Bewerbungen, EU/Globalisierung.



Wir sind eine Schule, die Teamgeist und einen wertschätzenden Umgang im Schulalltag lebt sowie im Sinne der Vielfalt die Identität aller am Schulleben Beteiligten wahrnimmt und individuelle Kompetenzen fördert.

Wir sind eine Schule der Vielfalt. Dazu gehört ein freundliches, demokratisches und respektvolles Miteinander, das die Entwicklung zu ehrlichen, selbstständigen und mitfühlenden Menschen unterstützt.

Wir sind eine Schule, die alle Lernenden gut auf die Zukunft vorbereitet, indem wir auf individuellen Wegen lehren, lernen und uns im gegenseitigen Austausch unterstützen.

Wir legen Wert auf ein harmonisches Schulleben, das von Offenheit und Toleranz geprägt ist. Wir bieten vielfältige Aktivitäten und Projekte an, die unterschiedliche Interessen aller Beteiligten berücksichtigen und die Schulgemeinschaft stärken.

Wir legen Wert auf ein respektvolles Miteinander, das auf Teamarbeit gegenseitiger Unterstützung und Motivation basiert.

Wir sind mit verschiedenen außerschulischen Partnern vernetzt, um die Interessen, den Lebensweltbezug und die Zukunftschancen der Lernenden zu stärken.

Wir legen Wert auf eine transparente Kommunikation in der Schulgemeinschaft mit unserem regionalen Umfeld und der Öffentlichkeit über multimediale Kanäle sowie im persönlichen Dialog.

Wir sind eine Schule, die Wert auf gemeinsames Lernen, den individuellen Lernstand sowie ziel- und schülerorientiertes Arbeiten legt – sich für eine sozial starke, demokratische Gemeinschaft und eine erfolgreiche Zukunft engagiert.